

INAIL

**Percorso Formativo «Studiare il lavoro» - parte generale –
corso di formazione per lavoratori dedicato agli studenti
inseriti nei programmi di alternanza scuola lavoro**

**La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti in Alternanza Scuola
Lavoro - Formazione al Futuro”**

Alessia Williams
Tiziana Dragone

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: IL QUADRO NORMATIVO NAZIONALE E IL RUOLO DELL'INAIL

LEGGE 13 luglio 2015, n.107 C.D.
«buona scuola» strategia didattica
nell'offerta formativa di tutti gli
indirizzi di studio della scuola
secondaria di secondo grado



Guida Operativa -MIUR-per la scuola
8 ottobre 2015



RUOLO DELL' INAIL

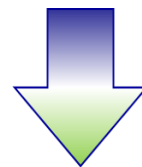
Ente competente ad erogare la Formazione di tutti i lavoratori in azienda di cui all'art. 37 del d.lgs. 81/08 e s.m.i. nei contenuti e con le modalità previste dagli Accordi Stato Regioni del 21 dicembre 2011 e del 7 luglio 2016

«le disposizioni normative in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro si applicano agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro in contesti anche esterni all'istituzione scolastica, in quanto gli stessi sono equiparati allo status di lavoratori ai sensi dell'art. 2 co. 1 lett. a) del d.lgs. 81/08 e s.m.i.»
(obbligo di formazione)



PROTOCOLLO D'INTESA INAIL-MIUR

Il 16 dicembre 2017 è stato firmato, in occasione degli Stati Generali di Alternanza scuola lavoro, il **PROTOCOLLO D'INTESA INAIL-MIUR** finalizzato a



all'individuazione di strategie di intervento e alla realizzazione di programmi formativi volti a favorire la diffusione della cultura della salute e della sicurezza nelle istituzioni scolastiche

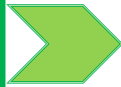


CONTESTUALMENTE IN PIATTAFORMA MIUR DISPONIBILE IL PERCORSO FORMATIVO ELEARNING "STUDIARE IL LAVORO" –parte generale-

l'INAIL, in collaborazione con il **MIUR**, ha sviluppato uno specifico percorso formativo:
«Studiare il lavoro»

Obiettivo del corso

avvicinare gli studenti ai temi della salute e della sicurezza a scuola ed anche al lavoro



In che modo realizzare questo obiettivo?

Attraverso una maggiore consapevolezza dei rischi per assumere comportamenti sempre più sicuri



Perché?

La formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro è obbligatoria per tutti i lavoratori e quindi anche per gli studenti inseriti nei programmi di alternanza scuola lavoro

«in quanto gli stessi sono equiparati allo status di lavoratori ai sensi dell'art. 2 co. 1 lett. a) del d.lgs. 81/08 e s.m.i.» (e pertanto soggetti all'obbligo di formazione per lavoratori)

LA FILOSOFIA DELLA FORMAZIONE : L'APPROCCIO OLISTICO INCENTRATO SULLA PERSONA

Lavoratori e studenti: formazione alla salute e sicurezza per costruire un patrimonio di consapevolezza, conoscenze, competenze e comportamenti che saranno centrali per tutta la vita lavorativa in termini di



**L'ALTERNANZA COME PROCESSO PARTECIPATO:
CONIUGA LE CONOSCENZE ALL'ESPERIENZA PRATICA**

ACCORDO STATO REGIONI PER LA FORMAZIONE DEI LAVORATORI

**Accordo stato regioni
del 21 dicembre 2011**

definisce i contenuti minimi



1° MODULO – PARTE GENERALE – formazione generale
di base uguale per tutti lavoratori

2° MODULO - PARTE SPECIFICA – formazione specifica
per settori di rischio

INAIL

**Accordo stato regioni
del 7 Luglio 2016**

**definisce le modalità di erogazione della
formazione**



**E-learning – aula
4 ore**

Rischio basso e-learning 4 ore
Rischio medio aula 8 ore
Rischio alto aula 12 ore





Le tematiche affrontate –parte generale –

- Introduzione al percorso di alternanza scuola lavoro
- Riferimenti normativi e d.lgs.81/08
- I soggetti della sicurezza
- Le misure generali di tutela
- La valutazione dei rischi
- Il sistema sanzionatorio
- Gli organismi di vigilanza

Cosa trovo nel corso: mappa del corso - HELP - glossario



La mappa del corso
indica i moduli didattici
ed i relativi argomenti



Il glossario a supporto degli utenti è pensato per aiutare nella comprensione della terminologia tecnica utilizzata. Ha una fruizione obbligatoria con un tempo a scalare.



Vengono presentate in questo documento alcune indicazioni a supporto del corretto utilizzo del corso. In particolare le indicazioni riguardano:
come utilizzo il corso, cosa trovo nel corso, come vengo valutato.

Vengono fornite indicazioni riguardo a: **come utilizzo il corso, cosa trovo, come vengo valutato**



Il corso è composto da 8 moduli. Nell'ultimo troverete il test di **valutazione finale obbligatorio**. Le domande proposte riguardano tutti i moduli presentati e prevede **una soglia minima di superamento pari al 80%**. Il corso è quindi considerato completato solo dopo aver seguito tutti i moduli ed aver superato il test finale

COME VENGO VALUTATO NEL CORSO



La valutazione della conoscenza acquisita nel corso si effettua rispondendo al test finale presente nell'ultimo modulo. Grazie alla sequenzialità, il test può essere svolto solo dopo aver seguito tutti i moduli previsti.

Le domande proposte riguardano tutti i moduli presentati e prevede una soglia minima di superamento pari al 80%. Il corso è quindi considerato completato solo dopo aver seguito tutti i moduli ed aver superato il test finale.

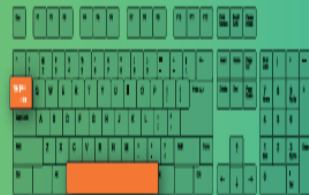
I quiz proposti all'interno di ogni modulo (Casi di studio, Game e Quiz di autovalutazione) sono vincolanti per la prosecuzione ma non contribuiscono alla definizione del punteggio finale di superamento del corso.

Versione in modalità **«accessibile»** rivolto alle persone con disabilità

COSA TROVO NEL CORSO

VERSIONE ACCESSIBILE

Le sezioni che prevedono interazioni richiedono l'utilizzo del tasto **TAB** per la navigazione tra gli oggetti attivi e l'utilizzo della **BARRA SPAZIATRICE** per l'attivazione dell'oggetto selezionato.



DIRIGENTE

In accompagnamento al commento audio delle lezioni è attivabile, mediante apposito pulsante, la visualizzazione di sottotitoli.

In ogni lezione sono presenti, **Video filmati**, **Casi studio** e **Game On**

Casi di studio

Tra i capitoli è presente il caso di studio. La sua particolarità è data da un video in soggettiva stile GoPro che riprende un dialogo tra docente e studente sui temi del corso. Questo dialogo è interrotto in alcuni punti da un quiz sul tema trattato che richiede una risposta. Solo dopo la selezione della risposta corretta è possibile riprendere la visualizzazione del dialogo fino al suo termine.



Game On

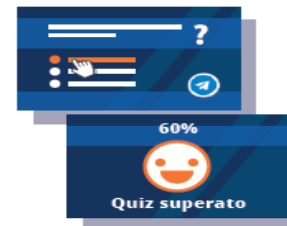
In ogni modulo è presente il capitolo Game On. Esso ha lo scopo di presentare quiz in modalità grafica la cui soluzione richiede la selezione o il trascinamento di uno o più oggetti.



Quiz di autovalutazione

Al termine di ogni modulo è presente un quiz di autovalutazione per verificare la comprensione degli argomenti trattati. Il quiz è composto da quesiti a cui è richiesto di rispondere indicando una risposta in funzione della tipologia di quiz proposta. Il passaggio alla domanda successiva si effettua selezionando il pulsante rotondo presente in basso a destra.

La verifica della correttezza delle risposte fornite avviene solo al termine del quiz. Il punteggio minimo previsto per il superamento del quiz di autovalutazione è pari al 60%. Al di sotto del 60% il quiz va ripetuto.





La **mappa del corso** indica i moduli didattici che sono sequenziali ed i relativi argomenti

RISCHI PER LA SICUREZZA
(rischi di natura
infortunistica)



Strutture
Macchine
Impianti elettrici,
Sostanze pericolose

RISCHI PER LA SALUTE
(rischi igienico-
ambientali)



Agenti chimici
Agenti biologici
Agenti fisici
MMC – VDT

RISCHI TRASVERSALI
(rischi di tipo
trasversale)



Organizzazione del lavoro
Fattori ergonomici
Condizioni di lavoro difficili

TUTORIAL

- **VIDEOFILMATI**
- **GAME ON**
- **CASI STUDIO**

Metodologie didattiche attive **progettate appositamente per la modalità e-learning**: pongono lo studente al centro del processo di apprendimento coinvolgendolo in prima persona coerentemente con l'approccio olistico

- **QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE DI FINE MODULO**
- **TEST FINALE DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Lo studente può **misurarsi attivamente** verificando le conoscenze acquisite

DEMO VIDEOFILMATI

Video filmati

Possibilità di osservare e riflettere su comportamenti, azioni, parole

Comunicazione visiva come valido strumento formativo

Possibilità di immedesimarsi /avere distanza emotiva per la sistematizzazione dell'esperienza



DEMO CASO STUDIO

CASI STUDIO

Casi di studio

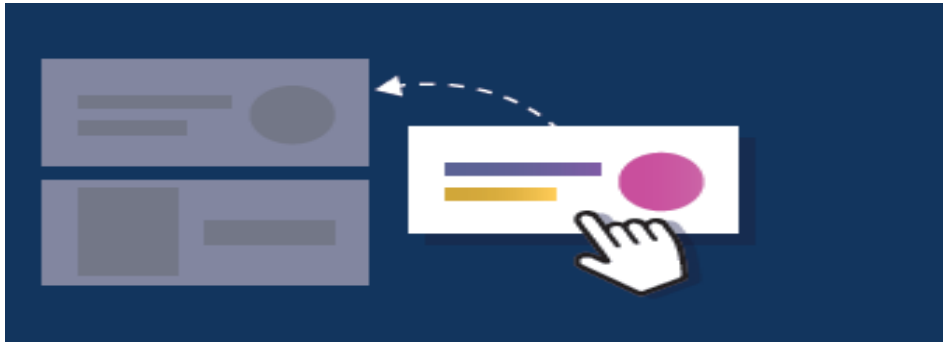
Tra i capitoli è presente il caso di studio. La sua particolarità è data da un video in soggettiva stile GoPro che riprende un dialogo tra docente e studente sui temi del corso. Questo dialogo è interrotto in alcuni punti da un quiz sul tema trattato che richiede una risposta. Solo dopo la selezione della risposta corretta è possibile riprendere la visualizzazione del dialogo fino al suo termine.



Studenti sollecitati a riflettere sulla soluzione adottata e sulle possibilità alternative

DEMO GAME ON

GAME ON



Game On

In ogni modulo è presente il capitolo Game On. Esso ha lo scopo di presentare quiz in modalità grafica la cui soluzione richiede la selezione o il trascinamento di uno o più oggetti.

La verifica della corretta risposta si effettua selezionando il pulsante rotondo presente in basso a destra. Il passaggio al game successivo avviene solo dopo aver fornito la risposta corretta.



PROVANDO

IMPARARE

SIMULANDO

FACENDO

Chi è Napo?

E' un lavoratore tipo,
non appartiene a uno
specifico settore
produttivo

Non è nè buono nè cattivo,
giovane o vecchio

Il suo punto di
vista non è quello
dell' esperto in
sicurezza

A volte si comporta in
modo sbagliato, a volte
dà utili suggerimenti

E' un personaggio
accattivante con forti
emozioni ciascuno può
identificarsi in lui,
indipendentemente dall'età

E' un personaggio dei
cartoni e quindi
indistruttibile



Grazie per l'attenzione