



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE ISTRUZIONE

UNA STRATEGIA DI INTERVENTO ORIENTATA AI RISULTATI

Annamaria Leuzzi
Autorità di Gestione del PON



UNA VISIONE D'INSIEME





COSA SONO I FONDI STRUTTURALI EUROPEI?



I **FONDI STRUTTURALI EUROPEI** sono i principali **strumenti finanziari** della politica regionale dell'**Unione europea**, il cui scopo è quello di **rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale** riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo. L'**articolo 174 (TFUE)** sancisce, infatti, che, per rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale al suo interno, l'Unione deve mirare a ridurre il divario tra i livelli di sviluppo delle varie regioni e il ritardo delle regioni meno favorite o insulari.



Si inseriscono all'interno della **POLITICA DI COESIONE**, obiettivo fondamentale del processo di **integrazione economica europea**. La politica di coesione si basa sul cofinanziamento nazionale o regionale. Gli interventi finanziari dell'Unione sono sempre in aggiunta alla ordinaria spesa pubblica degli Stati. I **Fondi europei**, quindi, non hanno lo scopo di consentire agli Stati di risparmiare sui rispettivi bilanci nazionali.



Le risorse previste da questi fondi vengono distribuite nel corso di un periodo di tempo abbastanza lungo: si parla infatti di **PROGRAMMAZIONE SETTENNALE**.
 Il **MIUR** è stato coinvolto nella gestione dei fondi strutturali durante i cicli di **programmazione 1994-1999, 2000-2006, 2007-2013** e lo sarà nel nuovo **2014-2020**.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

FSE E FESR

FONDO SOCIALE EUROPEO

- Favorisce l'inserimento professionale dei disoccupati e delle categorie sociali più deboli, finanziando **azioni di formazione**.
- Finanzia interventi nel **campo sociale**. Ha il compito di intervenire su tutto ciò che concorre a sostenere l'**occupazione** mediante interventi sul **capitale umano**.
- Queste le **finalità** principali: prevenire e **combattere la disoccupazione**, creare nuove figure professionali e **migliorare le competenze** per facilitare l'inserimento lavorativo, **rendere più efficaci i sistemi dell'offerta di istruzione e di formazione professionale**. I **beneficiari** sono **giovani, donne, adulti, disoccupati** di lunga durata, occupati a rischio di espulsione dal mercato del lavoro e **gruppi a rischio di esclusione sociale**.



FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE

- Finanzia principalmente la realizzazione di **infrastrutture e investimenti produttivi** che generano occupazione soprattutto nel mondo delle imprese.
- Finanzia **interventi infrastrutturali e tecnologici** nei settori della:
 - **comunicazione**
 - **energia**
 - **istruzione**
 - **sanità**
 - **ricerca**
 - **evoluzione tecnologica**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

L'ITALIA: IL FONDO PER LO SVILUPPO E LA COESIONE

Per la **politica di coesione**, accanto ai fondi comunitari, l'Italia ha a disposizione il **Fondo per lo Sviluppo e la Coesione (FSC)** che attua l'obiettivo costituzionale di "rimuovere gli squilibri economici e sociali, per favorire l'effettivo esercizio dei diritti della persona" (art.119).

LA BASE NORMATIVA: il D.Lgs. 88/2011

Il Fondo per lo Sviluppo e la Coesione è la nuova denominazione del Fondo per le Aree Sottoutilizzate (FAS) introdotta dal **D.Lgs. n. 88 del 2011**. Il FAS era stato istituito dagli articoli 60 e 61 della legge n. 289/2002 ed ha visto l'unificazione di due Fondi intercomunicanti per le aree sottoutilizzate, attivi presso il Ministero dell'Economia e delle Finanze (MEF) e il Ministero delle Attività Produttive (MAP). Ai sensi dell'articolo 4 D.Lgs 88/2011, l'FSC è finalizzato a dare unità programmatica e finanziaria all'insieme degli interventi aggiuntivi a finanziamento nazionale, che sono rivolti al riequilibrio economico e sociale tra le diverse aree del Paese. Il Fondo ha carattere pluriennale in coerenza con l'articolazione temporale della programmazione dei Fondi strutturali dell'UE. L'intervento del Fondo è finalizzato al finanziamento di progetti strategici, sia di carattere infrastrutturale sia di carattere immateriale, di rilievo nazionale, interregionale e regionale, aventi natura di grandi progetti o di investimenti articolati in singoli interventi.



PROGRAMMAZIONE 2007-2013

Ripartizione per obiettivo:

- ❖ **Obiettivo convergenza:** Calabria, Campania, Puglia e Sicilia
 → Phasing-out: Basilicata
- ❖ **Obiettivo competitività regionale e occupazione:** rimanenti regioni e province autonome
 → Phasing-in: Sardegna
- ❖ **Obiettivo cooperazione** territoriale europea

QSN (Quadro Strategico Nazionale)

- ↓
- PON (Programma Operativo Nazionale)
 - POR (Programma Operativo Regionale)

4 MACROBIETTIVI E 10 PRIORITÀ

Reg (CE) n. 1083/2006 - Disposizioni generali
 Reg (CE) n. 1080/2006 - FESR
 Reg (CE) n. 1081/2006 - FSE

- ❖ **Dotazione finanziaria per l'Istruzione/MIUR:**
 - 1,5 MLD PON Ob. Convergenza
 - 1,5 MLD in qualità di OI POR Ob. Convergenza

PROGRAMMAZIONE 2014-2020

Ripartizione per aree:

- ❖ **Regioni meno sviluppate:** Basilicata, Calabria, Campania, Puglia e Sicilia
- ❖ **Regioni in transizione:** Abruzzo, Molise e Sardegna
- ❖ **Regioni più sviluppate:** rimanenti regioni e province autonome

QSC (Quadro Strategico Comune)

↓

AdP (Accordo di Partenariato)

- ↓
- PON (Programma Operativo Nazionale)
 - POR (Programma Operativo Regionale)

11 OBIETTIVI TEMATICI → MIUR:

- OT 10 Istruzione e formazione
- OT 11 Capacità istituzionale e amministrativa

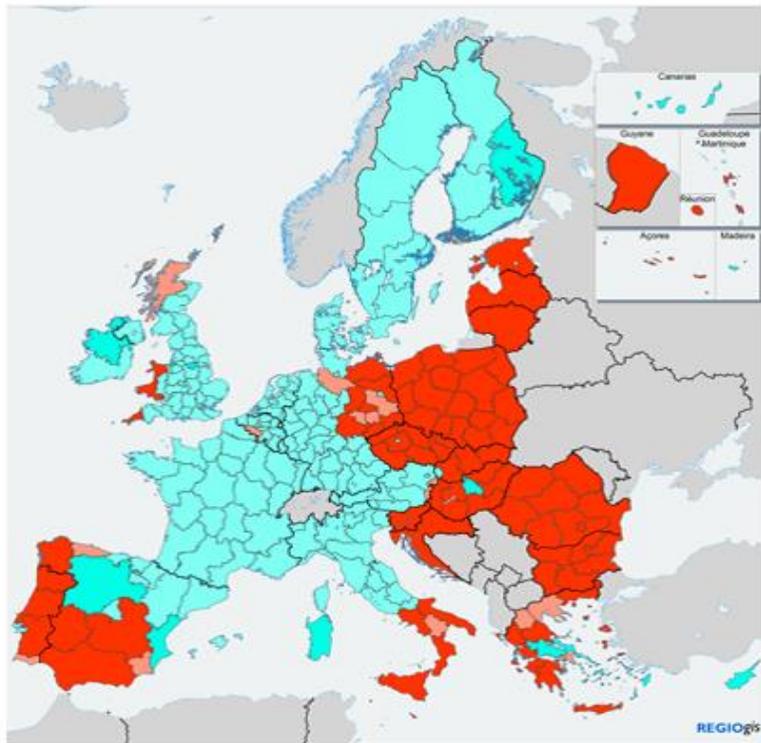
Reg (UE) n. 1303/2013 - Disposizioni comuni
 Reg (UE) n. 1301/2013 - FESR
 Reg (UE) n. 1304/2013 - FSE

- ❖ **Dotazione finanziaria per l'Istruzione/MIUR:**
 - 2,1 MLD Regioni meno sviluppate
 - 200 MLN Regioni in transizione
 - 700 MLN Regioni più sviluppate

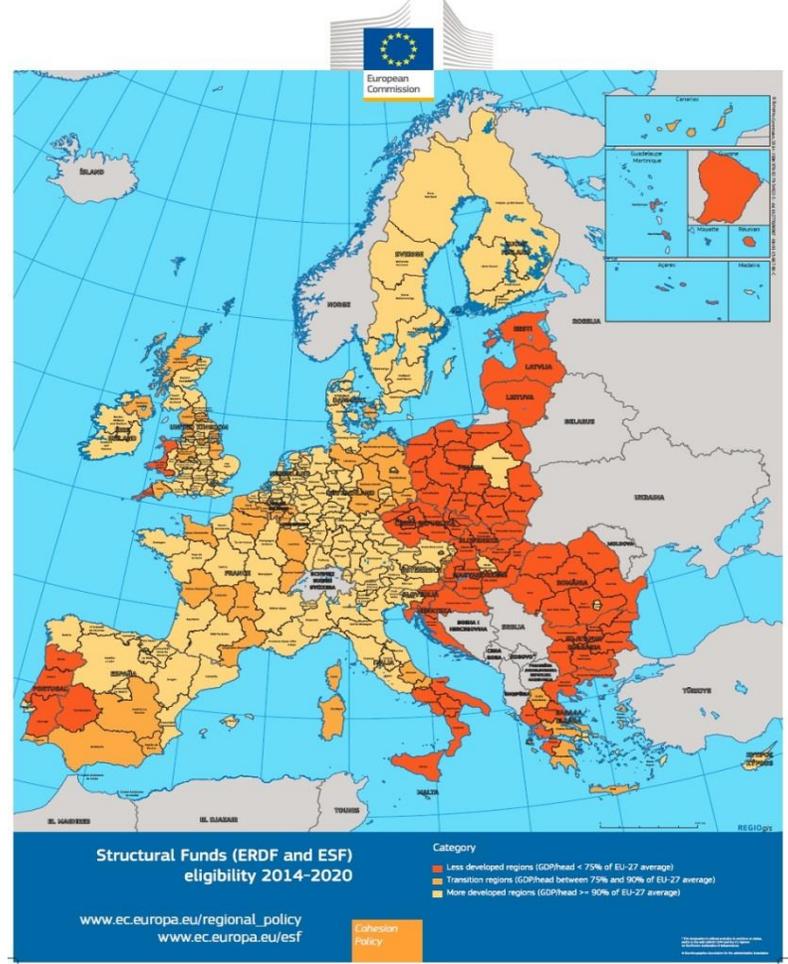
PROGRAMMAZIONI A CONFRONTO (2)

PROGRAMMAZIONE 2007-2013

PROGRAMMAZIONE 2014-2020



- Regioni della convergenza
- Regioni in phasing-out
- Regioni in phasing-in
- Regioni dell'obiettivo 'competitività e occupazione'



I 5 TARGET



1. OCCUPAZIONE

Innalzamento al 75% del tasso di occupazione (per la fascia di età compresa tra i 20 e i 64 anni)



2. RICERCA & SVILUPPO

Aumento degli investimenti in ricerca e sviluppo al 3% del PIL dell'UE



3. CAMBIAMENTI CLIMATICI / ENERGIA

- riduzione delle emissioni di gas serra del 20% (o persino del 30%, se le condizioni lo permettono) rispetto al 1990
- 20% del fabbisogno di energia ricavato da fonti rinnovabili
- aumento del 20% dell'efficienza energetica



4. ISTRUZIONE

- riduzione degli abbandoni scolastici al di sotto del 10%
- aumento al 40% dei 30-34enni con un'istruzione universitaria



5. POVERTÀ/EMARGINAZIONE

Almeno 20 milioni di persone a rischio o in situazione di povertà ed emarginazione in meno



STRATEGIE COMUNITARIE E NAZIONALI IN MATERIA DI POLITICHE EDUCATIVE



Le indicazioni europee in materia di politiche educative

1992 - Trattato di Maastricht

1995 - Libro Bianco della Commissione europea – Insegnare ed apprendere. Verso la società cognitiva

1997 – 1998 - Consigli europei di Lussemburgo e di Vienna

2000 – Consiglio europeo di Lisbona

2000 – Viene pubblicato il *Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente*

Viene sottolineato l'avvicinamento fra **scuola e impresa** in quanto luoghi di acquisizione di conoscenze complementari

Viene posto l'accento sulle strategie di prevenzione della disoccupazione, e sono individuate, tra le priorità, lo **sviluppo di sistemi di istruzione e formazione** che garantiscano l'apprendimento durante tutto l'arco della vita attiva

"... diventare entro il 2010 l'economia basata sulla conoscenza, più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale". Vengono individuati **quattro priorità o "pilastri": occupabilità, adattabilità, imprenditorialità e pari opportunità.**

Si dilatano gli spazi dedicati alle attività di istruzione e formazione, sia in *senso verticale (lifelong learning* - imparare e studiare fuoriescono dai tradizionali confini delle attività proprie della prima giovinezza e si estendono lungo tutto l'arco dell'esistenza) sia in *senso orizzontale (lifewide learning* - la conoscenza si forma anche in luoghi diversi da quelli istituzionali, come gli ambienti della vita sociale o di lavoro).

LE STRATEGIE COMUNITARIE

TAPPE FONDAMENTALI (2)

2001 – 2002 - Consigli di Stoccolma e di Barcellona



Viene definito e presentato il **“Programma di lavoro dettagliato sul follow-up circa gli obiettivi dei sistemi di istruzione e formazione in Europa”** (OJ C 142 del 14.6.2002) adottato congiuntamente dal Consiglio e dalla Commissione.

- 1. Aumentare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'Unione europea**
- 2. Facilitare l'accesso di tutti ai sistemi di istruzione e formazione**
- 3. Aprire al mondo esterno i sistemi di istruzione e formazione**

2003 - La Commissione presenta il Libro Verde - L'imprenditorialità in Europa



Si sottolinea che l'Europa deve promuovere in modo più efficace lo **spirito imprenditoriale**.

2003 – Vengono adottati a Bruxelles gli “Orientamenti comuni per le politiche degli Stati membri a favore dell'occupazione”



Il documento definisce **10 priorità** fondamentali su cui concentrare le riforme strutturali. La quarta priorità – **“Promuovere lo sviluppo del capitale umano e l'apprendimento lungo l'arco della vita”** – richiama l'essenza degli obiettivi futuri e concreti presentati a Barcellona, nel raccomandare che i sistemi di istruzione e di formazione siano in grado di stabilire **un valido collegamento tra mondo produttivo e capacità dei singoli lavoratori**.

2004 - Il Consiglio dell'Unione Europea, il 3 marzo 2004, emana la relazione intermedia comune del Consiglio e della Commissione “ISTRUZIONE & FORMAZIONE 2010”



Nelle conclusioni si evidenzia come sia necessario dotare tutti i cittadini delle competenze chiave necessarie e, in particolare, risulta fondamentale **“promuovere ulteriormente le competenze imprenditoriali”**

LE STRATEGIE COMUNITARIE

TAPPE FONDAMENTALI (3)

2006 - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente



Lo *“spirito di iniziativa e imprenditorialità”* viene individuato come una delle otto competenze chiave da considerare in ogni fase di istruzione e formazione

2008 - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa alla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente



Viene sottolineata la necessità di ammodernare i sistemi dell'istruzione e della formazione, di **collegare istruzione, formazione e occupazione** e di gettare un ponte fra l'apprendimento formale, non formale e informale, conducendo anche alla convalida di risultati dell'apprendimento ottenuta grazie all'esperienza.

2010 - Viene predisposta la strategia “Europa 2020” che sottolinea come le iniziative da intraprendere debbano essere mirate ad una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.



- assicurare un numero sufficiente di laureati in scienze, matematica e ingegneria
- incentivare lo sviluppo di competenze trasversali
- promuovere l'utilizzo delle moderne tecnologie digitali
- promuovere lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza attiva
- incoraggiare la creatività, l'innovazione e l'imprenditorialità

2012 - La Commissione EU ha presentato la nuova strategia “Ripensare l'istruzione”



....Aver passato del tempo in un sistema scolastico non basta più. Bisogna migliorare in modo significativo le abilità di base in tema di lettura, scrittura e matematica, sviluppare o rafforzare le abilità imprenditoriali e lo spirito d'iniziativa

La strategia sollecita, inoltre, gli Stati membri a **consolidare i legami tra l'istruzione e il mondo del lavoro, a portare l'impresa nelle aule scolastiche e a dare ai giovani un'idea di cos'è il mondo del lavoro attraverso un apprendimento basato sul lavoro.**

LE STRATEGIE COMUNITARIE

TAPPE FONDAMENTALI (4)

2012 - la Commissione EU ha reso disponibile il *Position paper*



Il documento rappresenta la base del negoziato con l'Italia per la predisposizione dell'Accordo di Partenariato e dei Programmi cofinanziati dai Fondi QSC. Il documento **illustra le principali sfide che dovranno essere affrontate dall'Italia** e contiene i primi elementi di orientamento su alcuni aspetti di rilievo strategico ed organizzativo.

2013 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sull'istituzione della European Youth Guarantee (Garanzia giovani)



La natura dell'iniziativa è essenzialmente preventiva: per porre un freno all'emergenza disoccupazione sono sei le leve individuate dal **piano "Garanzia giovani"** finanziato con fondi europei e nazionali nel biennio 2014-2015. A partire dal 2014 si punta ad offrire un'opportunità di lavoro o un contratto di apprendistato, anche da svolgersi all'estero con la rete Eures. Oppure un tirocinio retribuito, un percorso di formazione o completamento degli studi, il sostegno all'autoimprenditorialità, o un'esperienza di servizio civile.

2014 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sul programma nazionale di riforma 2014 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2014 dell'Italia



Dietro raccomandazione del Consiglio, l'Italia deve adottare provvedimenti volti a rendere operativo **il sistema nazionale per la valutazione degli istituti scolastici** per migliorare i risultati della scuola e, di conseguenza, ridurre i tassi di abbandono scolastico; accrescere l'apprendimento basato sul lavoro negli istituti per l'istruzione e la formazione professionale del ciclo secondario superiore e rafforzare l'istruzione terziaria professionalizzante; istituire un registro nazionale delle qualifiche per garantire un ampio riconoscimento delle competenze; assicurare che i finanziamenti pubblici premiano in modo più congruo la qualità dell'istruzione superiore e della ricerca.

LE STRATEGIE NAZIONALI

TAPPE FONDAMENTALI (1)

2003 - L'Alternanza Scuola-Lavoro viene introdotta dall'Art. 4 della Legge n. 53



Prevede che **gli studenti tra i 15 e 18 anni** possano frequentare la propria formazione scolastica con le **modalità dell' "Alternanza"**.

2005 - Viene emanato il **D.Lgs 77** "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"



Disciplina l'alternanza scuola-lavoro, come **modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo**, sia nel sistema dei licei, sia nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale, per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

2009 – Il MIUR emana la C.M. n.43/2009



Viene prevista la realizzazione di una politica scolastica a carattere orientativo, centrata sul rafforzamento delle competenze chiave ed in particolare delle competenze trasversali generali. **L'educazione all'imprenditorialità viene individuata tra le competenze chiave.**

2010 – Viene emanato il **D.P.R. n. 87** "Regolamento sul riordino degli istituti professionali"



L' Art.5 sancisce che *"I percorsi (...) si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio, (...); l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo; la gestione di processi in contesti organizzati e l'alternanza scuola lavoro"*.

2010 – Viene emanato il **D.P.R. n. 88** "Regolamento sul riordino degli istituti tecnici"



L' Art.2 comma 3 (...) stabilisce che **stage, tirocini e alternanza scuola lavoro sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studi.**

2010 – Viene emanato il **D.P.R. n. 89 "Regolamento sul riordino dei licei"**



Stabilisce che l'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei **percorsi di alternanza scuola-lavoro** di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, nonché attraverso l'attivazione di moduli e di **iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio**.

2013 - sono state approvate dalla Conferenza Stato – Regioni le **"Linee guida nazionali in materia di tirocini"**, in attuazione della legge 92/2012.



Le linee guida costituiscono il quadro e lo standard essenziale di riferimento per assicurare un'adeguata qualità dei percorsi e dei tirocini.

2013 – Viene emanato il decreto-legge n. 104 **"L'Istruzione riparte"** convertito nella Legge 8 novembre 2013, n. 128 dal titolo **"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"**



Viene previsto un **rafforzamento dei percorsi di alternanza** attraverso la realizzazione di misure finalizzate a far conoscere agli studenti il **valore educativo e formativo del lavoro**, anche attraverso giornate di formazione in azienda. Verrà avviato un programma sperimentale per gli anni 2014/2016 per permettere agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado periodi di formazione presso le aziende.

2015 – DDL **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"** (Piano **"La Buona Scuola"**)



- ❖ Ripensare **nuove competenze e saperi innovativi per il futuro degli studenti**.
- ❖ **Orientare la scuola al mondo del lavoro** attraverso il rafforzamento dell'apprendimento "al lavoro".
- ❖ **Migliorare la governance della scuola** attraverso sistemi trasparenti che diano conto dei risultati e rendano la scuola un sistema *aperto*.



CONTESTO DI RIFERIMENTO...ALCUNI DATI



Europa 2010

- ❖ ridurre a meno del 10% gli early school leavers
- ❖ ridurre del 20% la porzione dei giovani 15enni con scarse abilità in lettura funzionale
- ❖ arrivare all'85% della popolazione fra 20-24 anni con titolo di scuola secondaria superiore
- ❖ far crescere almeno fino al 12,5% la partecipazione ad attività LLL degli adulti fra i 25 e i 64
- ❖ aumentare del 15% il numero di laureati in Matematica, Scienze e Tecnologia



Europa 2020

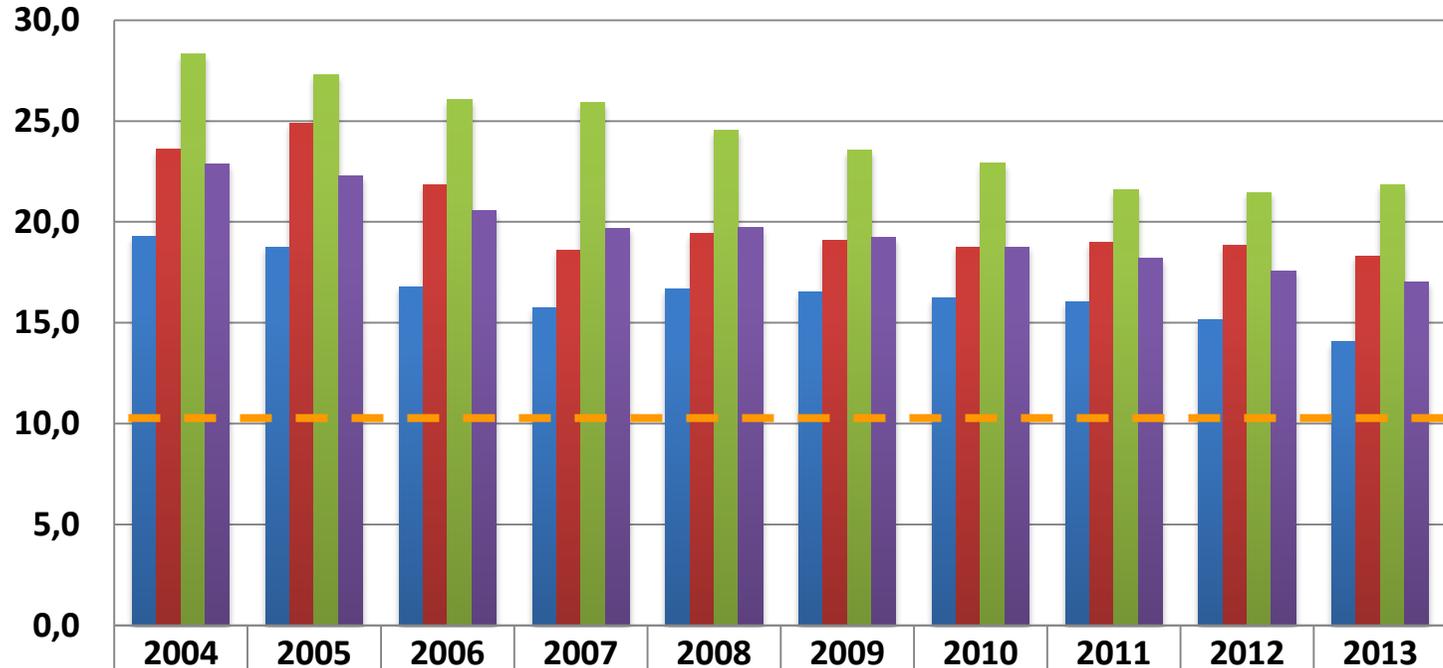
- ❖ ridurre a meno del 15% la porzione dei giovani 15enni con scarse abilità in lettura funzionale, matematica e scienze
- ❖ elevare ad almeno il 40% la porzione di adulti fra i 30 e i 34 anni con titolo di istruzione terziaria (laurea)
- ❖ far crescere almeno fino al 15% la partecipazione ad attività LLL degli adulti fra i 25 e i 64
- ❖ ridurre a meno del 10% gli early school leavers
- ❖ garantire la partecipazione alla scuola dell'infanzia di almeno il 95% dei bambini di età compresa fra i 4 anni e l'età di accesso all'istruzione

LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Una criticità su cui intervenire

% di giovani (18-24 anni) che abbandonano prematuramente gli studi

**TARGET
EUROPA 2020**



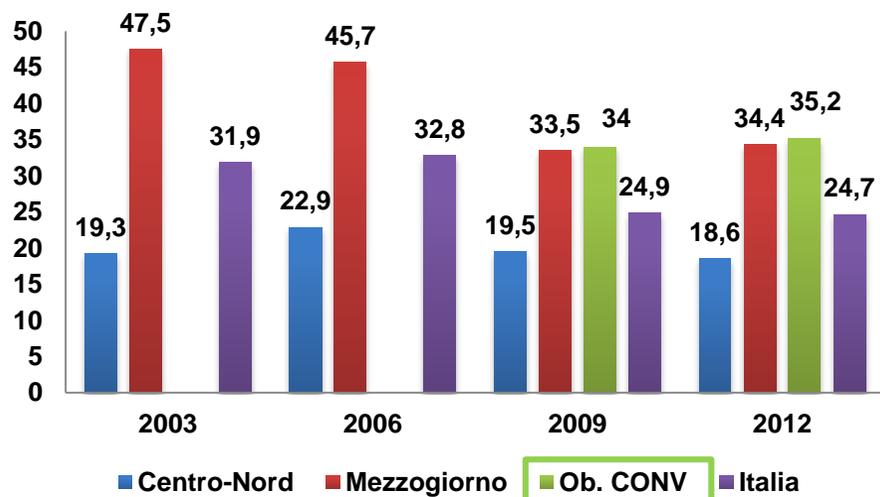
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regioni più sviluppate	19,3	18,7	16,8	15,7	16,7	16,5	16,2	16,0	15,1	14,1
Regioni in transizione	23,6	24,9	21,8	18,6	19,4	19,1	18,8	19,0	18,8	18,3
Regioni meno sviluppate	28,3	27,3	26,1	25,9	24,5	23,6	22,9	21,6	21,5	21,8
Italia	22,9	22,3	20,6	19,7	19,7	19,2	18,8	18,2	17,6	17,0

Fonte: Elaborazioni su dati Istat

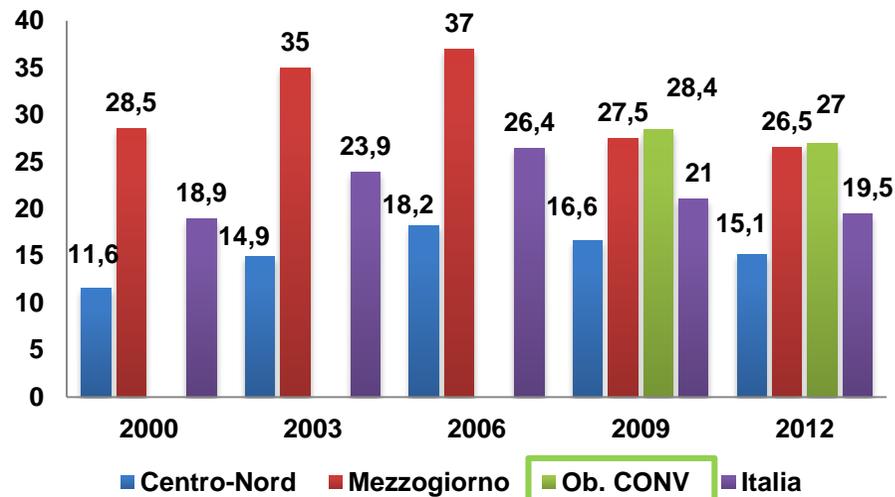
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

In crescita ... ma non abbastanza

% di studenti con scarse competenze in matematica



% di studenti con scarse competenze in lettura



Fonte: Elaborazioni su dati Istat

Importanti risultati sono stati ottenuti sul fronte del **miglioramento delle competenze**. L'indagine PISA 2012, che misura il livello di competenze dei quindicenni negli ambiti della lettura, della matematica e delle scienze, conferma per le Regioni del Mezzogiorno il miglioramento registrato nel 2009 e segnala la prosecuzione di un **processo di convergenza Nord-Sud**, con un significativo avvicinamento delle regioni meridionali alle performance del Centro Nord.

Il livello di competenze raggiunto continua comunque ad essere significativamente **inferiore alla media OCSE e agli Obiettivi di Servizio** prefissati per le regioni del Mezzogiorno.

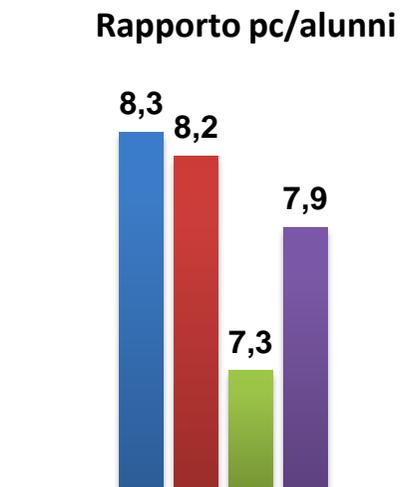
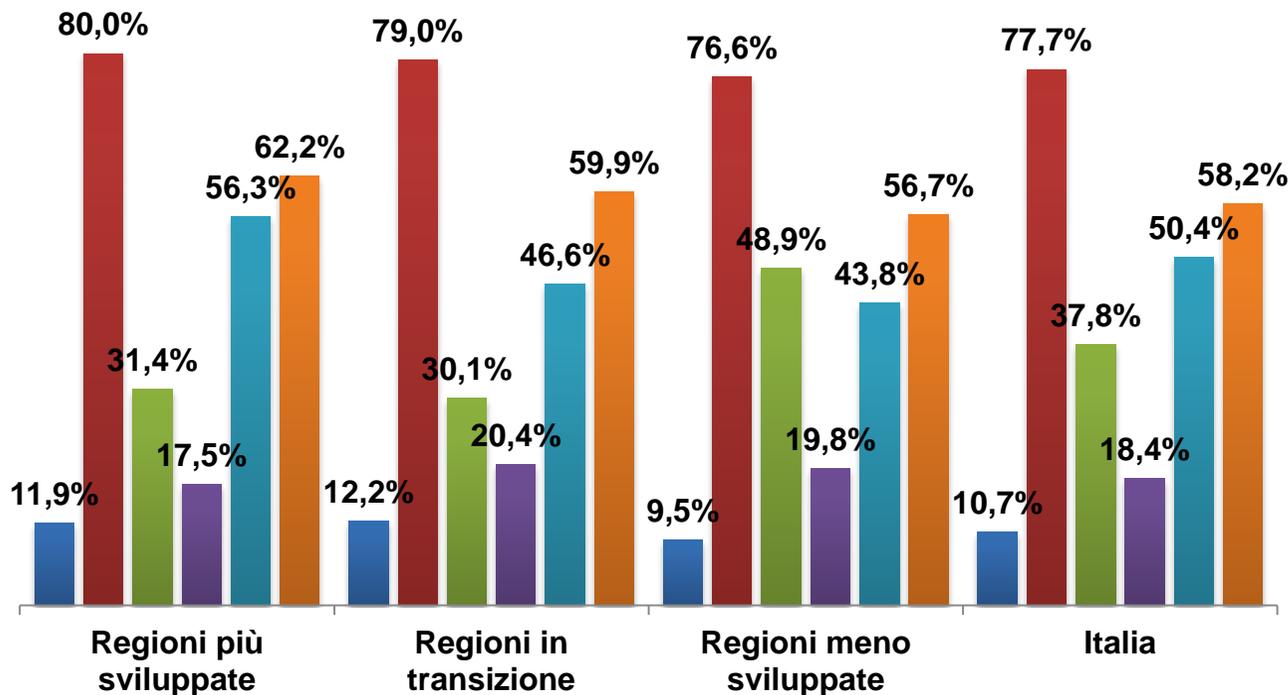
L'innalzamento delle competenze chiave rimarrà un obiettivo da raggiungere anche nella programmazione 2014-2010

Le dotazioni multimediali per la didattica nelle scuole A.S. 2013/2014

Regione	E-book	Connessioni in rete cablata o wireless	Dotati di LIM	Dotati di proiettore interattivo	Comunicazione online scuola – famiglia	Registro elettronico	Rapporto pc/alunni
Piemonte	8,1%	77,6%	32,5%	16,0%	49,2%	60,8%	8,8
Lombardia	13,3%	78,0%	30,4%	17,0%	54,7%	57,8%	7,3
Veneto	8,8%	76,7%	27,9%	21,1%	50,2%	55,8%	8,3
Friuli VG	13,3%	84,4%	25,6%	18,9%	44,9%	56,9%	6,6
Liguria	15,1%	80,4%	30,2%	13,1%	54,9%	56,0%	7,5
Emilia Romagna	12,1%	83,7%	26,7%	17,9%	62,8%	78,0%	9,0
Toscana	12,6%	76,7%	34,2%	16,9%	58,5%	59,1%	9,1
Umbria	13,2%	82,8%	32,9%	16,5%	65,8%	70,4%	8,0
Marche	12,7%	83,5%	29,8%	17,1%	72,8%	77,8%	7,7
Lazio	9,9%	76,2%	43,7%	20,7%	49,5%	49,4%	10,1
Abruzzo	11,7%	81,7%	26,2%	21,5%	45,4%	63,3%	9,3
Molise	16,9%	80,9%	34,9%	23,4%	50,6%	72,3%	7,6
Campania	9,8%	72,9%	51,6%	18,8%	48,1%	52,4%	8,5
Puglia	11,3%	80,2%	53,0%	20,1%	42,7%	57,1%	6,6
Basilicata	9,2%	83,6%	43,1%	20,7%	46,1%	71,6%	10,1
Calabria	9,2%	69,7%	49,6%	20,6%	38,7%	43,7%	5,5
Sicilia	7,9%	76,7%	47,2%	18,8%	43,3%	58,5%	7,4
Sardegna	8,1%	74,5%	29,2%	16,2%	43,7%	44,1%	7,5
Italia	10,7%	77,7%	37,8%	18,4%	50,4%	58,2%	7,9

Fonte: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e per i Sistemi Informativi – Servizio Statistico

Le dotazioni multimediali per la didattica nelle scuole A.S. 2013/2014



- E-book
- Dotati di LIM
- Comunicazione online scuola – famiglia
- Connessioni in rete cablata o wireless
- Dotati di proiettore interattivo
- Registro elettronico

- Regioni più sviluppate
- Regioni in transizione
- Regioni meno sviluppate
- Italia

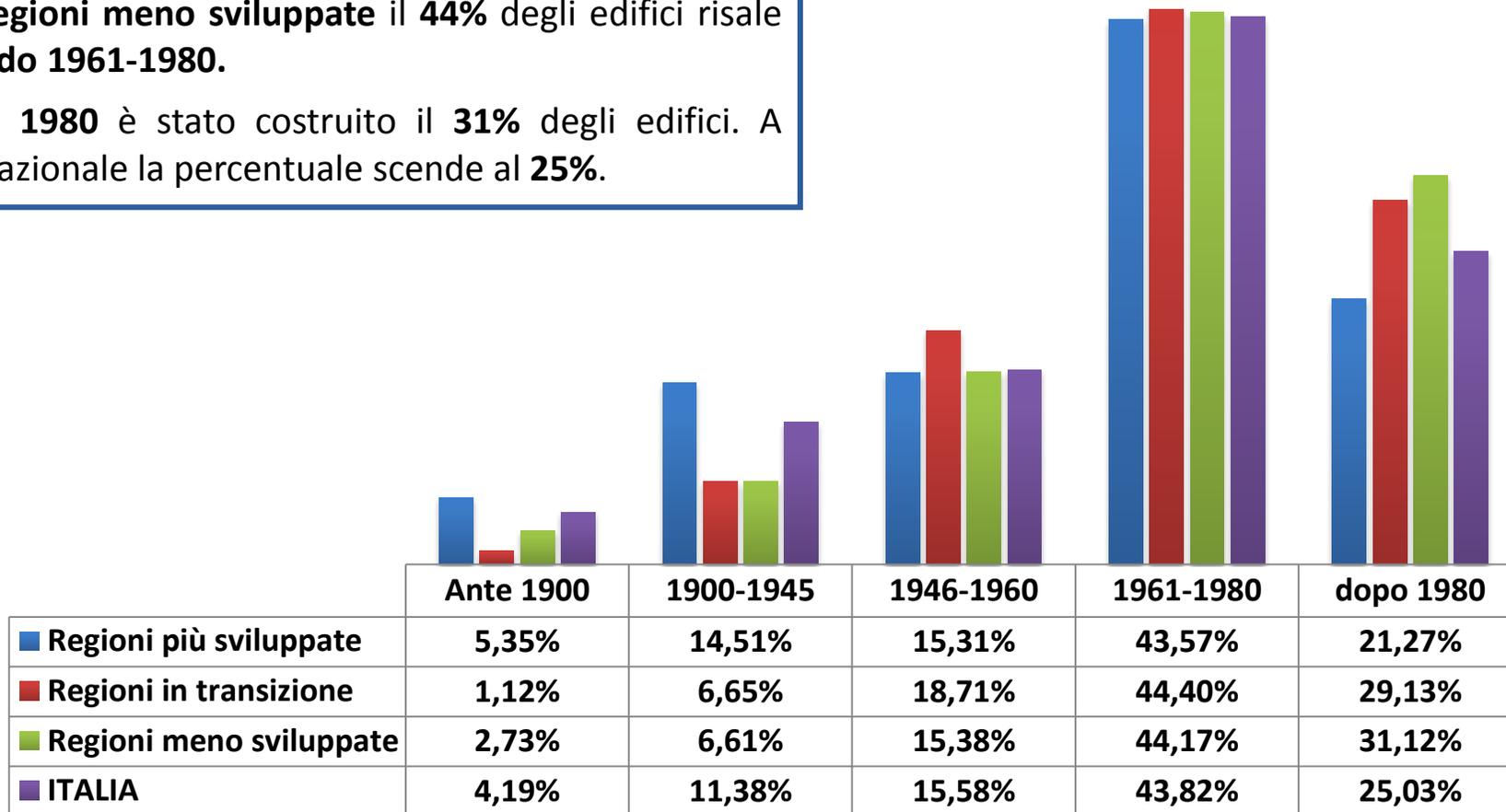
Fonte: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e per i Sistemi Informativi – Servizio Statistico

LA SITUAZIONE DELL'EDILIZIA SCOLASTICA

Luci ed ombre

Nelle **Regioni meno sviluppate** il **44%** degli edifici risale al **periodo 1961-1980**.

Dopo il **1980** è stato costruito il **31%** degli edifici. A livello nazionale la percentuale scende al **25%**.



% di edifici per periodo di costruzione



LA STRATEGIA DEL SETTORE ISTRUZIONE NEI PON 2007-2013



RUOLO CRUCIALE DEL MIUR NELLA CRESCITA DEL SISTEMA SCOLASTICO DELLE REGIONI CONVERGENZA

Nella programmazione 2007 – 2013 il MIUR ha gestito circa 2 Miliardi di Euro grazie ai PON «Competenze per lo Sviluppo» (FSE) e «Ambienti per l'Apprendimento» (FESR) e ulteriori 1,5 Miliardi di Euro in qualità di Organismo Intermedio dei POR Obiettivo Convergenza

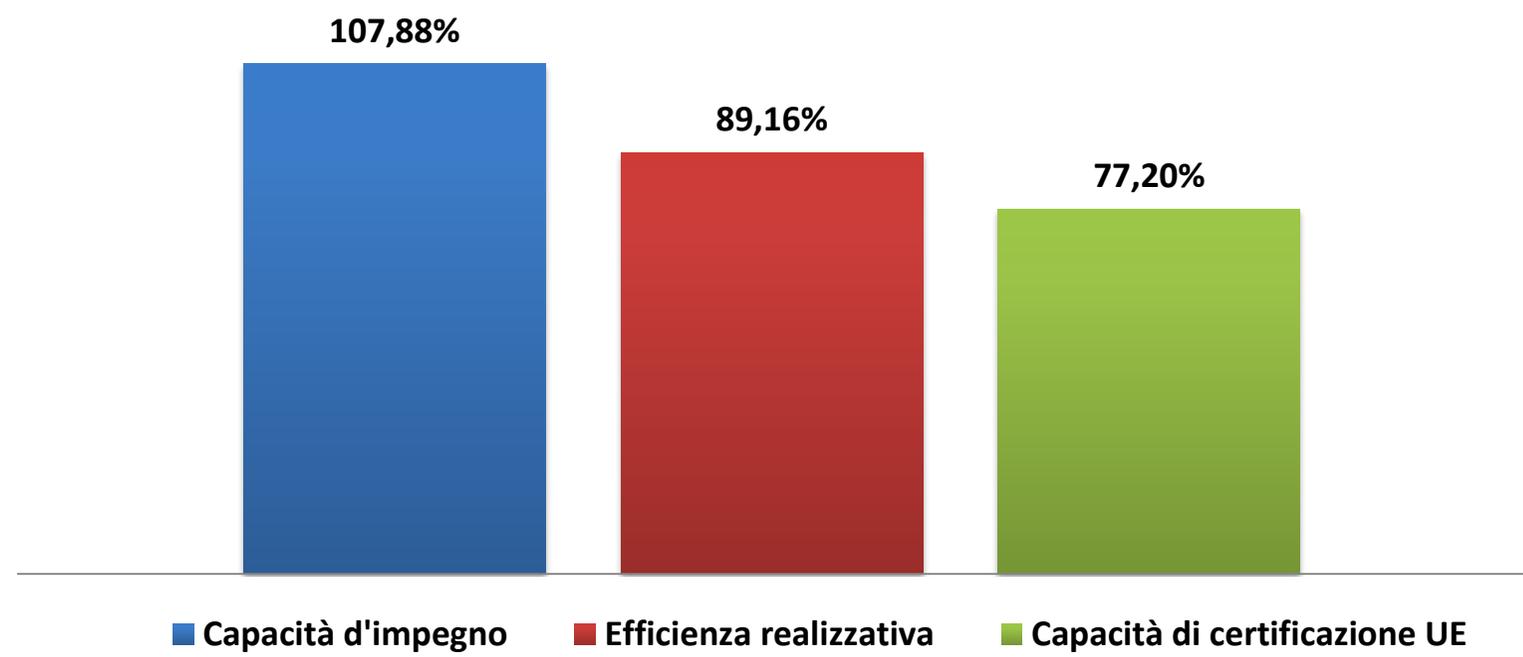
LA STRATEGIA COMPLESSIVA DEI PROGRAMMI FSE E FESR

La strategia globale della programmazione 2007/2013 influisce direttamente sul sistema scolastico, in particolare per:

- ❖ innalzare i livelli di apprendimento, le competenze chiave, l'effettiva equità di accesso ai percorsi migliori, aumentare la copertura dei percorsi di istruzione e formazione iniziale
- ❖ aumentare la partecipazione a opportunità formative lungo tutto l'arco della vita
- ❖ rafforzare, integrare e migliorare la qualità dei sistemi di Istruzione, formazione lavoro e il loro collegamento con il territorio
- ❖ il potenziamento delle attrezzature e la qualità degli ambienti scolastici

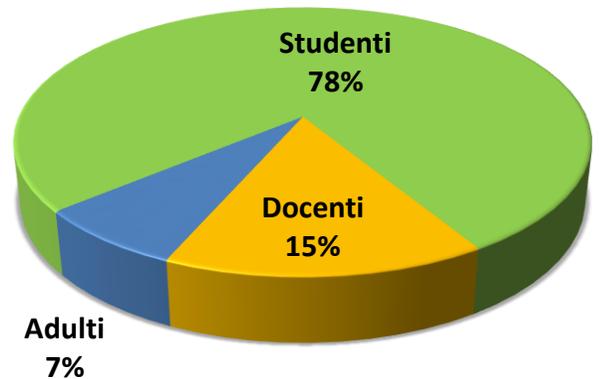
AVANZAMENTO PON FSE 2007/2013

Indicatori finanziari



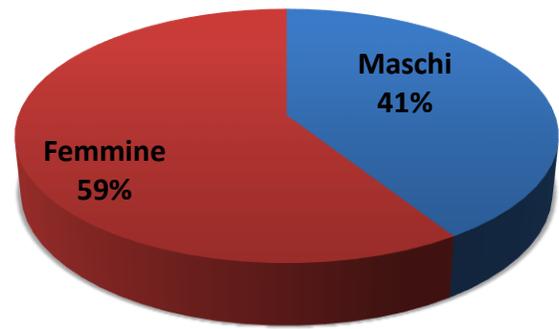
Risorse programmate (a)	Importo autorizzato (b)	Capacità d'impegno (b/a)	Importo rendicontato (c)	Efficienza realizzativa (c/a)	Importo certificato UE (d)	Capacità di certificazione UE (d/a)
1.485.929.492	1.603.016.762,64	107,88%	1.324.899.064,18	89,16%	1.147.206.740,65	77,20%

Distribuzione % utenza



Utenti per tipologia	Studenti	Docenti	Adulti
	2.859.704	560.959	269.062

Distribuzione % per genere

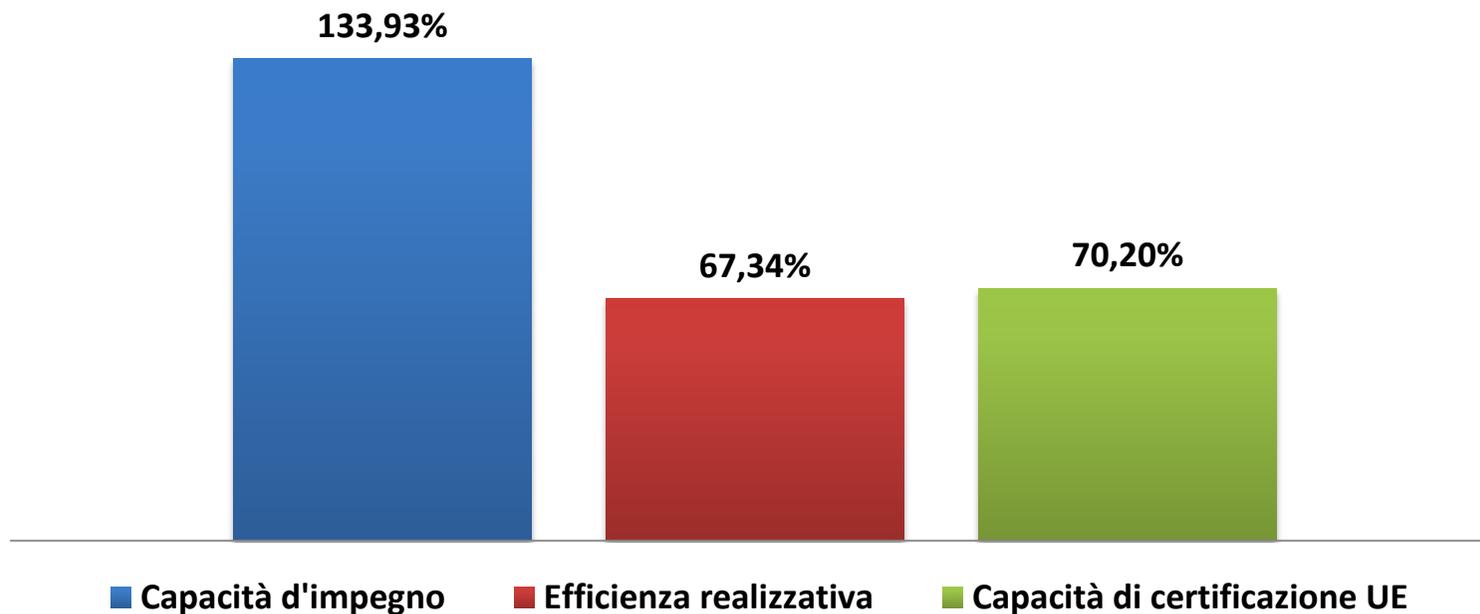


Utenti per genere	Maschi	Femmine	Partecipanti totali	Numero attestati rilasciati
	2.712.951	538.943	3.697.823	3.249.152

Progetti autorizzati	Progetti conclusi	Tasso di realizzazione
A	B	B/A
55.744	55.019	98,70%

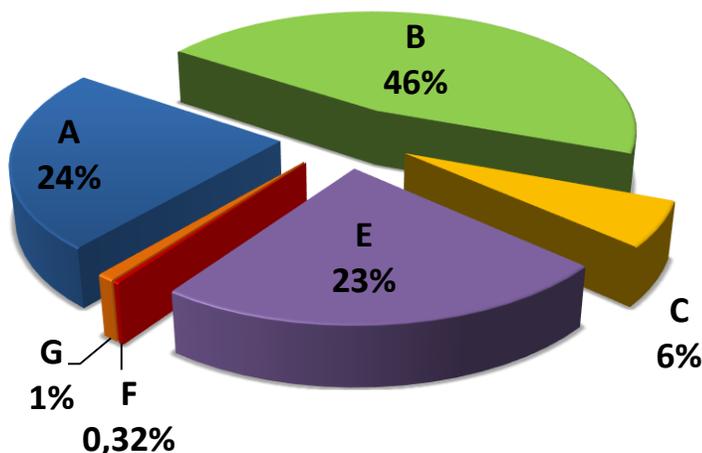
AVANZAMENTO PON FESR 2007/2013

Indicatori finanziari



Risorse programmate (a)	Importo autorizzato (b)	Capacità d'impegno (b/a)	Importo rendicontato (c)	Efficienza realizzata (c/a)	Importo certificato UE (d)	Capacità di certificazione UE (d/a)
510.777.108,00	684.077.078,47	133,93%	343.941.688,85	67,34%	358.586.222,55	70,20%

ASSI FESR	Obiettivi specifici	Progetti Autorizzati
ASSE I - SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE E DELLA CONOSCENZA	a) Incrementare le dotazioni tecnologiche e le reti delle istituzioni scolastiche	4.337
	b) Incrementare il numero dei laboratori per migliorare l'apprendimento delle competenze chiave, in particolare quelle matematiche, scientifiche e linguistiche	8.570
ASSE II - QUALITÀ DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI	c) Incrementare la qualità delle infrastrutture scolastiche, l'ecosostenibilità e la sicurezza degli edifici scolastici; potenziare le strutture per garantire la partecipazione delle persone diversamente abili e quelli finalizzati alla qualità della vita degli studenti	2.638
	e) Potenziare gli ambienti per l'autoformazione e la formazione degli insegnanti	4.320
ASSE III - ASSISTENZA TECNICA	f) Migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica ed il controllo degli stessi	59
	g) Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati	169
TOTALE		18.526



Distribuzione % progetti autorizzati per obiettivi specifici

PON FSE e FESR 2007-2013

Avanzamento finanziario e fisico per Regione

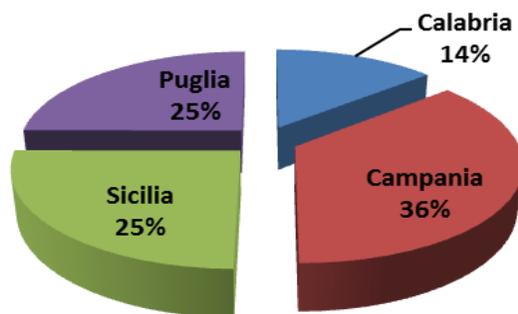
PON FSE - Importo autorizzato

Calabria	214.754.346,65
Campania	507.261.749,83
Sicilia	347.336.231,53
Puglia	385.783.959,11

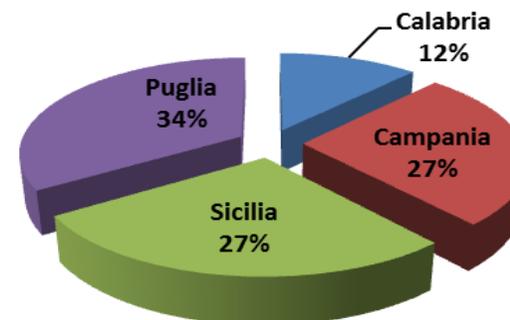
PON FESR - Importo autorizzato

Calabria	70.515.310,18
Campania	220.388.550,36
Sicilia	178.621.203,88
Puglia	191.619.425,45

PON FSE
Distribuzione % importi autorizzati



PON FESR
Distribuzione % importi autorizzati



PROGETTI FSE

	Autorizzati	%Conclusi
Calabria	7.993	98,4%
Campania	18.700	99,3%
Sicilia	14.707	98,4%
Puglia	14.209	99,1%

PROGETTI FESR

	Autorizzati	%Conclusi
Calabria	2.404	77,0%
Campania	5.885	80,8%
Sicilia	5.131	86,2%
Puglia	5.758	80,7%

Le azioni realizzate con i PON Istruzione nel periodo 2007-2013 hanno contribuito al raggiungimento di importanti risultati:

- ❖ Crescita dei livelli di partecipazione al sistema di istruzione e formazione
- ❖ Aumento dei livelli di istruzione
- ❖ Riduzione della dispersione scolastica
- ❖ Miglioramento nelle competenze degli studenti
- ❖ Potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle scuole
- ❖ Riqualificazione degli ambienti scolastici

Permangono però forti criticità:

- ❖ I divari rispetto alle regioni del Centro Nord sono ancora molto ampi
- ❖ Gli obiettivi di servizio e i target fissati a livello europeo per il 2013 sono stati raggiunti solo in parte (50%)

La programmazione 2014-2020 dovrà intervenire sui fabbisogni del contesto di riferimento, individuando i risultati attesi con le azioni programmate.



IL PERCORSO DELLA PROGRAMMAZIONE 2014-2020



Reg (UE) n. 1303/2013 - Disposizioni comuni *Articolo 5* Partenariato e *governance* a più livelli

1. Ogni Stato membro organizza, per l'accordo di partenariato e per ciascun programma, conformemente al proprio quadro istituzionale e giuridico, **un partenariato con le competenti autorità regionali e locali** [...]
2. Conformemente al sistema della *governance* a più livelli, gli Stati membri associano i partner di cui al paragrafo 1 alle attività di preparazione degli **accordi di partenariato** e delle relazioni sullo **stato di attuazione** e a tutte le **attività di preparazione e attuazione dei programmi** [...]
3. Alla Commissione è conferito il potere di adottare un atto delegato conformemente all'articolo 149 per stabilire un codice allo scopo di sostenere e agevolare gli Stati membri nell'organizzazione del partenariato [...] Il **codice di condotta** definisce il quadro all'interno del quale gli Stati membri [...] perseguono l'attuazione del partenariato. [...]

Come previsto dal documento "**Metodi e obiettivi per un uso efficace dei fondi strutturali**" (dicembre 2012), nella stesura dell'AdP e dei PO sono state seguite le **7 innovazioni di metodo** indicate per rafforzare l'efficacia e la qualità della spesa dei fondi:

1. **Risultati attesi**, esplicitati in termini misurabili grazie a indicatori quantitativi dell'impatto prodotto sulla vita dei cittadini dagli interventi pubblici;
2. **Azioni**, da indicare in termini puntuali e operativi;
3. **Tempi previsti e sorvegliati**, cioè vincolanti ed esplicitamente associati ai soggetti responsabili da cui dipendono le scadenze;
4. **Apertura**, intesa come trasparenza di informazioni da esercitare attraverso il dialogo sui territori e secondo il metodo OpenCoesione;
5. **Partenariato mobilitato**, da coinvolgere tempestivamente nei processi che portano alle decisioni sulle politiche sia in fase di programmazione sia in fase di attuazione;
6. **Valutazione di impatto**, cioè degli effetti prodotti dagli interventi di sviluppo cofinanziati e del modo in cui tale effetto ha luogo;
7. **Forte presidio nazionale** sull'attuazione, attraverso il monitoraggio sistematico dei programmi cofinanziati e le verifiche sul campo per accertare lo stato degli interventi, l'assistenza e l'affiancamento strutturato dei centri di competenza nazionale alle autorità responsabili dell'attuazione, nelle situazioni maggiormente critiche.

L'Accordo di Partenariato contempla **11 Obiettivi Tematici**:

1. **Rafforzare la ricerca, lo sviluppo tecnologico e l'innovazione**
2. **Migliorare l'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché l'impiego e la qualità delle medesime**
3. **Promuovere la competitività delle piccole e medie imprese, il settore agricolo e il settore della pesca e dell'acquacoltura**
4. **Sostenere la transizione verso un'economia a basse emissioni di carbonio in tutti i settori**
5. **Promuovere l'adattamento al cambiamento climatico, la prevenzione e la gestione dei rischi**
6. **Tutelare l'ambiente e promuovere l'uso efficiente delle risorse**
7. **Promuovere sistemi di trasporto sostenibili ed eliminare le strozzature nelle principali infrastrutture di rete**
8. **Promuovere l'occupazione sostenibile e di qualità e sostenere la mobilità dei lavoratori**
9. **Promuovere l'inclusione sociale, combattere la povertà e ogni forma di discriminazione**
10. **Investire nell'istruzione, formazione e formazione professionale, per le competenze e l'apprendimento permanente**
11. **Rafforzare la capacità istituzionale delle autorità pubbliche e delle parti interessate e un'amministrazione pubblica efficiente**

**Gli Obiettivi Tematici di principale interesse per il PON *Per La Scuola* sono
l'OBBIETTIVO TEMATICO 10 e l'OBBIETTIVO TEMATICO 11**

PROGRAMMI NAZIONALI

Per tutte le categorie di regioni:

- **Istruzione** → OT10 e OT11 (FSE+FESR)
- **Occupazione** → OT8 e OT11 (FSE +FESR)
- **Inclusione** → OT9 e OT11 (FSE)
- **Città metropolitane** → programma sperimentale in attuazione dell'agenda urbana per quanto riguarda le 14 città metropolitane (FESR +FSE)
- **Governance** → reti, progetti speciali e assistenza tecnica in attuazione di risultati dell'OT11 e a supporto di altri risultati di diversi OT (FESR+FSE)
- **Programma YEI** → (FSE)

+ PSR (Programmi di sviluppo rurale) e Programmi nazionali → FEASR e FEAMP

PROGRAMMI NAZIONALI/ MULTIREGIONALI

Per le regioni in transizione e meno sviluppate:

- Ricerca e Innovazione (FESR+FSE)
- Imprese e Competitività (FESR)

Per le sole regioni meno sviluppate:

- Infrastrutture e reti (FESR)
- Beni culturali (FESR)
- Legalità (FESR+FSE)

PROGRAMMI REGIONALI

Previsti in tutte le regioni e province autonome

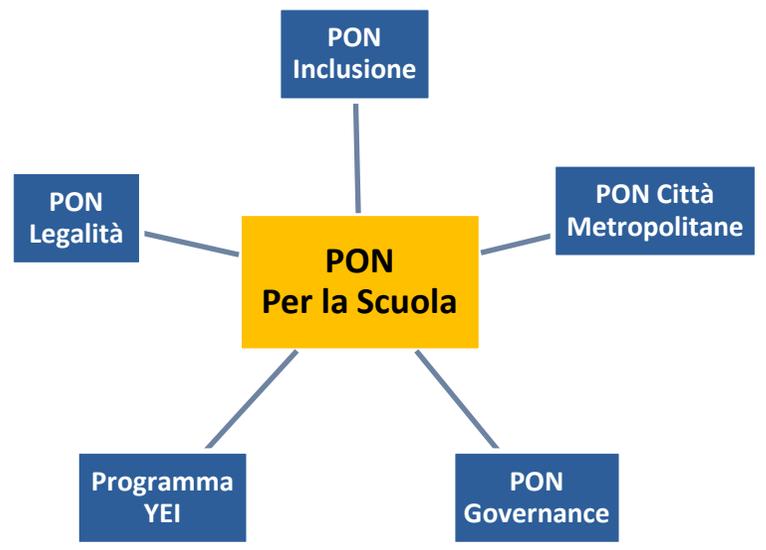
- FESR e FSE

Il percorso intrapreso



17 DICEMBRE 2014:
APPROVAZIONE DEL PON PER LA SCUOLA DA PARTE DELLA CE

Coordinamento e sinergie



PROGRAMMI OPERATIVI REGIONALI (POR)

PROGRAMMA finanziato dal FSC (Fondo per lo Sviluppo e la Coesione)

PO INCLUSIONE finanziato dal FEAD (Fondo di Aiuti Europei agli Indigenti)

Fondo Europeo per l'asilo, l'immigrazione e l'integrazione (AMIF)



Tavolo di coordinamento per i PON e per i POR

In applicazione del **PRINCIPIO DEL PARTENARIATO**, in linea con quanto previsto dall'art.5 del Regolamento generale e dal *Codice di Condotta sul partenariato della CE*, il MIUR ha partecipato e organizzato alcuni **incontri** al fine di raccogliere osservazioni e favorire la **concertazione** riguardo alle priorità di intervento del PON Per la Scuola.

Il **Partenariato** è stato coinvolto secondo **due diverse modalità**:

1) Momenti di confronto diretto: sono stati organizzati numerosi tavoli di confronto sul territorio



2) Partecipazione a distanza: questionario online su invito e consultazione pubblica sul PON "Per La Scuola"



Principali soggetti coinvolti:

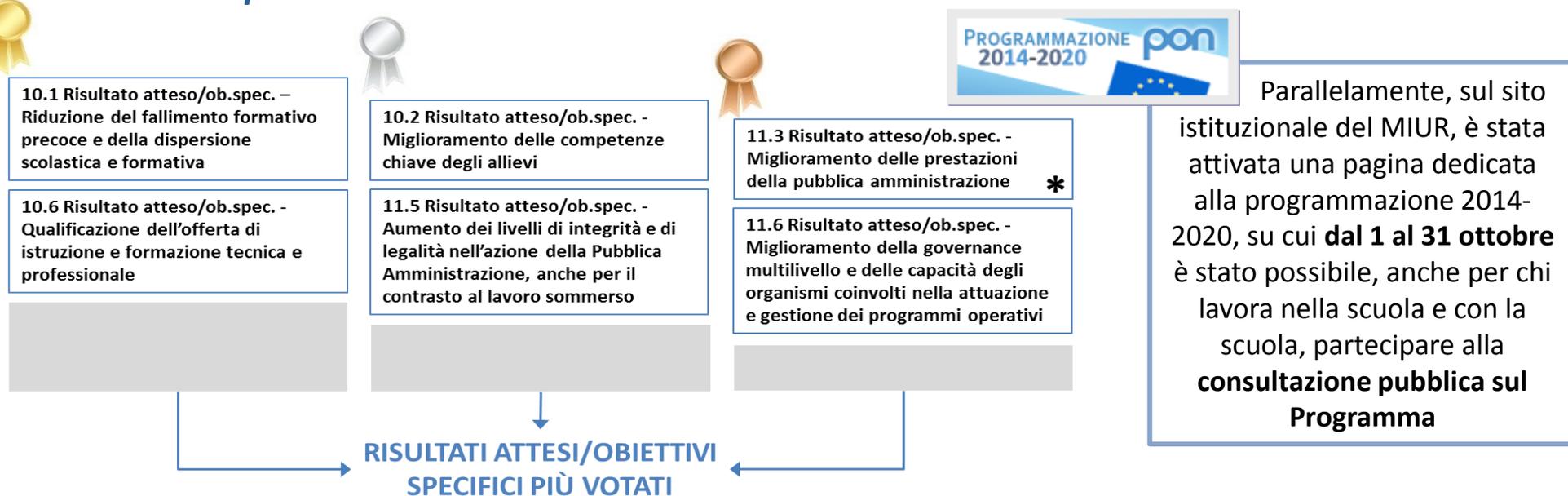
- le **autorità regionali, locali, cittadine** e le altre autorità pubbliche
- le **parti economiche e sociali**
- gli organismi che rappresentano la **società civile**, compresi i **partner ambientali**, le organizzazioni non governative e gli organismi di promozione dell'inclusione sociale, della parità di genere e della non discriminazione
- Rappresentanti degli **studenti** e dei **genitori** degli studenti

- ❖ **29 maggio 2013 - Catania:** “Orientamenti e opportunità presenti nella Programmazione 2014-2020”
- ❖ **2-3 aprile 2014 - Lecce:** incontro sui principali risultati della Programmazione 2007-2013 e sulle novità introdotte dalla programmazione 2014-2020
- ❖ **17 aprile 2014 - Bologna, USR Emilia-Romagna:** “Focus fondi strutturali”
- ❖ **8 maggio 2014 - Roma, Rappr. CE in Italia:** “Le opportunità europee per il futuro dei giovani a partire dalla scuola”
- ❖ **14 maggio 2014 - Roma, MIUR:** incontro con i Presidenti delle **Consulte studentesche** regionali ed i rappresentanti del Forum delle associazioni studentesche
- ❖ **26 maggio 2014 - Roma, MIUR:** condivisione dell’impianto del Programma con il **partenariato economico e sociale**
- ❖ **3 giugno 2014 - Roma, MIUR:** incontro con i rappresentanti del **FONAGS**
- ❖ **5 giugno 2014 - Roma, MIUR:** condivisione dell’impianto del Programma con i PO Nazionali ed altre **Amministrazioni Centrali**
- ❖ **26 giugno 2014 - Roma, MIUR:** **Comitato di Sorveglianza PON**
- ❖ **4 luglio 2014 - Roma, MIUR:** follow-up sull’impianto del Programma con il **partenariato economico e sociale**
- ❖ **30 luglio 2014 – Roma, MIUR:** incontro con le **Regioni** per la condivisione dell’impianto strategico del Programma in relazione ai POR
- ❖ **21 ottobre 2014 – Roma, MIUR:** incontro con le **Regioni** per la definizione degli elementi di complementarità tra PON “Per La Scuola” e POR
- ❖ **3 novembre 2014 – Roma, MIUR:** incontro con le **Regioni** per la condivisione dei criteri di selezione da adottare sui temi della dispersione scolastica, delle competenze di base e dell’internazionalizzazione.
- ❖ **13 novembre 2014 – Roma, Campidoglio:** incontro con **Legambiente** sul tema dell’edilizia scolastica ecosostenibile
- ❖ **21 novembre 2014 – Verona, Job Orienta:** presentazione del **Programma Operativo Nazionale 2014-2020 “Per La Scuola”**
- ❖ **28 gennaio 2015 – Roma, MIUR:** incontro con gli **Uffici Scolastici Regionali**.
- ❖ **11 febbraio 2015 – Roma, MIUR:** tavolo di coordinamento con le **Regioni**.

IL QUESTIONARIO E LA CONSULTAZIONE PUBBLICA

- ❖ Il **questionario** online ha permesso di individuare le **priorità di investimento** sulla base delle preferenze espresse dagli attori più vicini al territorio e provenienti da settori che circondano il mondo della scuola.
- ❖ Oggetto della consultazione sono stati gli **Obiettivi Tematici 10 e 11** definiti nell'Accordo di Partenariato, declinati in 70 domande a risposta chiusa (espressione di un giudizio da 1 a 5) e con spazi dedicati a proposte e/o commenti.
- ❖ Tramite un **invito email**, il questionario è stato sottoposto a numerosi soggetti, tra cui organizzazioni sindacali, associazioni, organizzazioni in rappresentanza degli studenti, organizzazioni in rappresentanza dei genitori, e molti altri.

Risultati del questionario





Il contributo dei vari soggetti alla predisposizione del PON è stato importante. Grazie all'ascolto delle diverse parti e all'elaborazione dei questionari pervenuti, sono state individuate le aree di maggior interesse per le parti economiche e sociali e sono state meglio comprese le esigenze delle Regioni del Centro Nord, aree in cui il PON non era ancora intervenuto

Tra i vari soggetti che hanno contribuito alla stesura del Programma importante è stato il ruolo degli **attori rilevanti** per il **cambiamento climatico** che grazie alle loro competenze specifiche hanno potuto indirizzare il PON verso gli **obiettivi di crescita sostenibile auspicati dalla strategia Europa 2020.**

Al fine di massimizzare il coinvolgimento del PES saranno attivate risorse a valere sul FSE (art.17 del Codice Europeo di condotta del partenariato) → **5 MILIONI DI EURO** che potranno essere destinati ad esempio a seminari ad hoc, sessioni di formazione, partecipazione ad eventi inerenti il Programma, ecc.



Nella scuola, con la scuola...

PER LA SCUOLA

PRIORITÀ DI INTERVENTO NEL SETTORE ISTRUZIONE

Con riferimento al settore Istruzione, l'**Unione Europea** ha definito, nell'ambito del **quadro strategico "Istruzione e formazione 2020" (ET 2020)**, le sfide che l'Europa deve superare per diventare un'economia basata sulla conoscenza e sull'apprendimento permanente.

Alla luce di tali sfide, le politiche per l'istruzione e la formazione devono perseguire **quattro obiettivi strategici**:



Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà

Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione



Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva



Incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione

All'interno di questo quadro, Il Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento", si propone di contribuire all'attuazione della Strategia UE 2020.

IL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA"

La strategia del programma

- ❖ Concentrazione delle risorse sulle priorità più rilevanti
- ❖ Complementarietà degli interventi rispetto a quelli realizzati nei POR e nel Piano del FSC
- ❖ Forte integrazione fra gli interventi finanziati dal FSE e dal FESR (PON Plurifondo)
- ❖ Strategia focalizzata su **priorità strategiche**
- ❖ Strategia incardinata su due assi: **qualità degli apprendimenti e inclusività della formazione**

I principali ambiti di intervento del PON

In continuità con la programmazione 2007-2013, il PON 2014-2020 intende proseguire ed implementare le azioni intraprese, introducendo al contempo importanti elementi di evoluzione ed innovazione.

- ❖ Il contrasto alla dispersione scolastica e formativa
- ❖ Il rafforzamento delle competenze chiave degli allievi
- ❖ Lo sviluppo professionale dei docenti
- ❖ Il rafforzamento delle competenze degli adulti
- ❖ La diffusione delle competenze digitali nella scuola
- ❖ La riqualificazione degli istituti scolastici
- ❖ Il potenziamento della capacità istituzionale



PERCHÉ UN PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE?



L'importanza vitale dell'**istruzione** ha portato alla decisione di adottare un Programma Operativo Nazionale (PON) per dare alle scuole italiane la possibilità di accedere alle risorse comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dal Governo nazionale, al fine di migliorare il sistema nel suo complesso.

Il PON **“Per la Scuola”** diventa, quindi, uno strumento importante anche per sostenere le politiche italiane in materia di Istruzione, a partire dal Piano **“La Buona Scuola”** voluto dal Governo per riformare la scuola italiana con il contributo della collettività.

Il PON **“Per la scuola”** ha una duplice finalità:



1) perseguire l'equità e la coesione, favorendo la riduzione dei divari territoriali, il rafforzamento delle scuole contraddistinte da maggiori ritardi e il sostegno degli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà



2) promuovere le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza



OBIETTIVI E RISULTATI DEL PROGRAMMA

Indicatori

Il **Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola”** è accompagnato da un **sistema di monitoraggio e valutazione**, grazie al quale sono stati definiti i **target da raggiungere** e gli **indicatori** attraverso i quali misurarne la performance, in un’ottica di trasparenza e di rendicontazione sociale, nonché di *benchmarking* internazionale.

I principali target del PON, in termini di risultati da perseguire entro il 2023 sono di seguito sintetizzati:

INDICATORE	VALORE OBIETTIVO AL 2023
Partecipanti che migliorano il loro rendimento in italiano	82,2 %
Partecipanti che migliorano il loro rendimento in matematica	82,7%
Studenti che completano interventi di raccordo con il mercato del lavoro	88%
Docenti formati attraverso le iniziative del Programma	83,4%
Docenti formati attraverso le iniziative del Programma sulle competenze digitali	75%
Quota di edifici in possesso del documento di valutazione dei rischi	100%
Rapporto allievi/nuove tecnologie (PC, tablets)	1/6
Personale dell'amministrazione che acquisisce le competenze previste attraverso le iniziative del programma	80,2%
Numero di scuole digitalizzate	10%
Quota di scuole che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	10%

AUTOVALUTAZIONE DEI BISOGNI

Le scuole effettuano un'analisi dei propri bisogni e successivamente compilano una scheda che riporta le stesse aree di processo previste dal rapporto del Sistema Nazionale di Valutazione.



SCHEDA FINALE DI AUTOVALUTAZIONE

A conclusione di ogni intervento, l'Istituzione Scolastica beneficiaria dovrà compilare la **scheda di autovalutazione** dell'intervento.

La scheda, predisposta dall'Autorità di Gestione, include aspetti qualitativi e quantitativi valutati sulla base di indicatori opportunamente selezionati.

Questa analisi permetterà di valutare i risultati ed il miglioramento raggiunto grazie all'intervento.



NOVITÀ

Griglia di gradimento a disposizione dei destinatari (studenti, docenti, adulti, personale della scuola, funzionari e dirigenti) rispetto all'intervento che li ha coinvolti.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

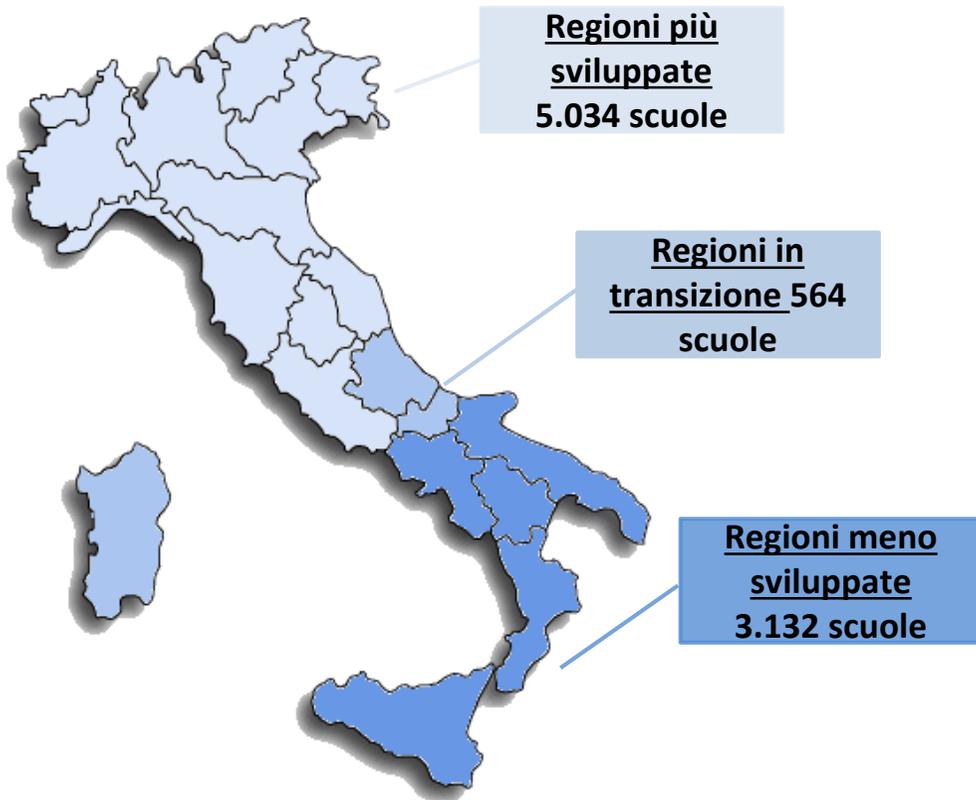


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

CHI PARTECIPA?



**PER UN TOTALE DI
8.730 ISTITUTI
SCOLASTICI**

I diretti destinatari del PON sono:

- Studenti
- Docenti
- Personale della scuola
- Adulti
- Funzionari e dirigenti

€ CON QUALI E QUANTI FONDI?

Circa **3 Miliardi di Euro** per un Programma esteso a tutte le regioni d'Italia per raggiungere i target EU 2020.

Il PON «Per la Scuola» è un programma plurifondo :

FSE: 2,16 miliardi di euro

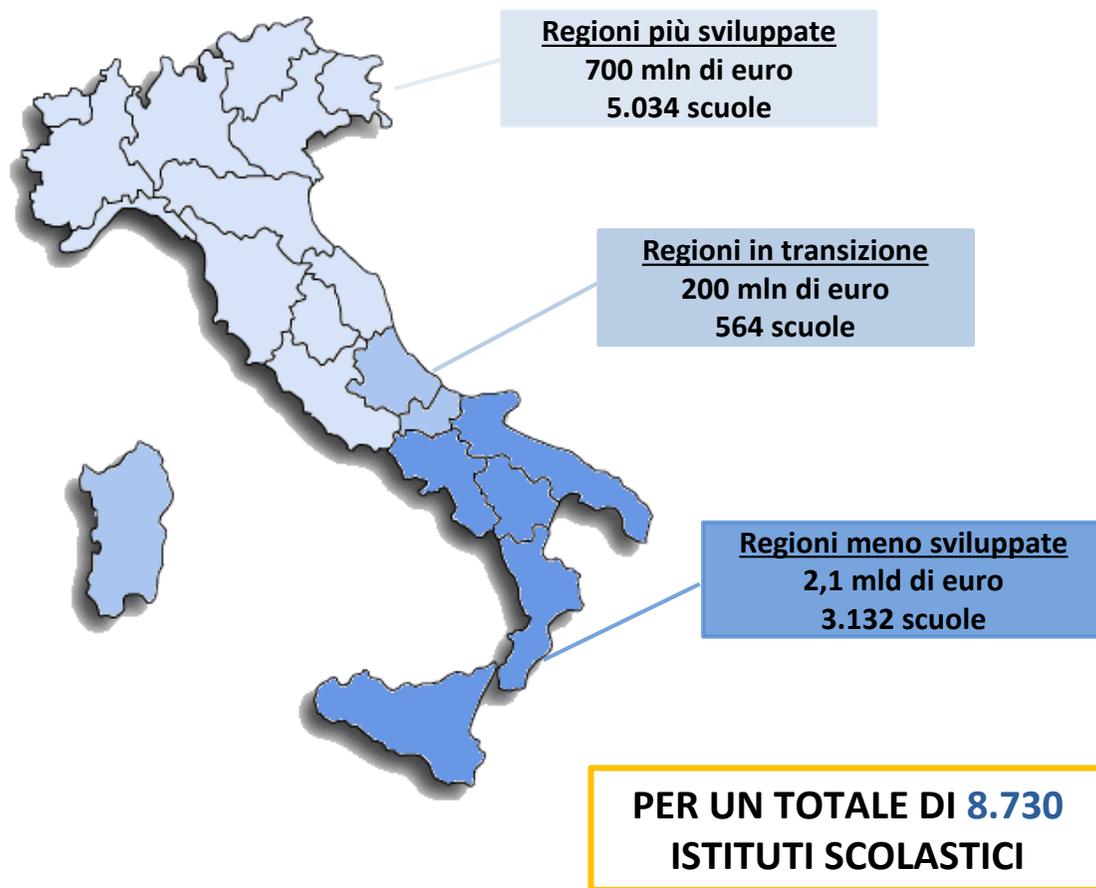
FESR: 800 milioni di euro



Tasso di cofinanziamento UE		
55%	50%	50%

CHI PARTECIPA E CON QUALI E QUANTI FONDI?

Circa 3 Miliardi di Euro per un Programma esteso a tutte le regioni d'Italia per raggiungere i target EU 2020.



I diretti destinatari del PON sono:

- Studenti 
- Docenti 
- Personale della scuola 
- Adulti 
- Funzionari e dirigenti 

Sarà un Programma plurifondo:

FSE: 2,16 mld di euro

FESR: 800 mln di euro

LA STRUTTURA DEL PON «Per la Scuola»(1)

ASSI

PRIORITÀ

RISULTATI ATTESI/OBIETTIVI SPECIFICI



LA STRUTTURA DEL PON «Per la Scuola»(2)

ASSI

PRIORITÀ

RISULTATI ATTESI/OBIETTIVI SPECIFICI

Asse II
 Potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche (FESR)

Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per la qualificazione professionale nonché nella formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa

10.7 Miglioramento della sicurezza, dell'efficientamento energetico, dell'attrattività e della fruibilità degli ambienti scolastici ...

10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento online

Asse III
 Rafforzare la capacità istituzionale e promuovere un'amministrazione pubblica efficiente (FSE)

Investire nella capacità istituzionale e nell'efficienza delle pubbliche amministrazioni e dei servizi pubblici al fine di assicurare riforme, migliore regolamentazione e buona governance

11.1 - Aumento della trasparenza dell'accesso ai dati pubblici

11.3 - Miglioramento della qualità dei servizi offerti dalla pubblica amministrazione

11.5 - Aumento dei livelli di legalità nell'azione della Pubblica Amministrazione

Asse IV
 Assistenza Tecnica

Migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi

Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei risultati

LE AZIONI DELLA PROGRAMMAZIONE 2014-2020

ISTRUZIONE



- ❖ Azioni di **contrasto alla dispersione scolastica**
- ❖ Azioni volte all'innalzamento delle **competenze chiave**
- ❖ Azioni di **raccordo scuola-lavoro** 
- ❖ Azioni di **formazione** rivolte agli **insegnanti**



- NOVITÀ**
- Scuola dell'infanzia
 - Azioni rivolte agli adulti

INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE



- ❖ **Riqualificare** e rendere più sicure le **infrastrutture scolastiche**
- ❖ **Progetti pilota** per la creazione di **spazi didattici modulari e flessibili**
- ❖ Potenziare la **connettività**
- ❖ Diffondere l'uso dell'**ICT**



- NOVITÀ** 
- Edilizia ecosostenibile
 - *Smart School (eco-friendly)*
 - Agenda Digitale

CAPACITÀ ISTITUZIONALE



- ❖ **Empowerment** del **personale** docente e non docente
- ❖ **E-Government** e amministrazione digitale
- ❖ Potenziamento **Sistema Nazionale di Valutazione**
- ❖ **Qualità** dei **servizi** e delle **prestazioni** del sistema scolastico



- Potenziamento strumenti di OPEN DATA**



I confini di intervento del PON

Finalità: qualificazione del sistema di istruzione pubblico

Beneficiari del PON: scuole pubbliche di ogni ordine e grado (comprese scuole dell'infanzia), CTP – CPIA, reti di scuole e territorio

Strumenti di attuazione:

- ❖ **Piano Integrato di Miglioramento:** il principale strumento di attuazione del PON “Per La Scuola” è rappresentato da un piano di miglioramento, attraverso il quale viene messo a bando un set differenziato di azioni;
- ❖ **Circolari attuative su singole azioni:** alcune azioni possono essere oggetto di disposizioni attuative specifiche (es: interventi di riqualificazione edilizia);
- ❖ **Azioni centralizzate:** es: Piani nazionali di formazione.
- ❖ **Azioni in Rete**

I Piani Integrati di Miglioramento

PIANO INTEGRATO DI MIGLIORAMENTO: che ciascun istituto definirà collegialmente integrando il piano dell'offerta formativa.



fondato su

auto-diagnosi dei fattori di maggiore criticità sia del contesto scolastico sia del contesto familiare e culturale in cui vive la popolazione scolastica di riferimento .

costituito da

dall'insieme delle proposte di **azioni** (sia FSE che FESR) con cui l'Istituto scolastico intende affrontare le proprie criticità, le esigenze e le richieste della comunità scolastica che ad esso afferisce.

IL SISTEMA INFORMATIVO GESTIONALE

Principio del *single-input* da parte del **sistema informativo**: le scuole inseriranno nel sistema, tramite applicazioni dedicate via internet, sia dati strutturati sia dati in formato non strutturato o cartaceo

sistema integrato che copre l'intera filiera informativa



GPU - Gestione Interventi

Indire Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

GPU Gestione del Programma
 2014-2020

Home

Effettua il login per accedere al Sistema

Nome utente:

Password:

Accedi



SIDI – Gestione Finanziaria

pubblica.istruzione.it Il portale dei servizi SIDI

area riservata

Immettere il nome utente e la password Single Sign-On per accedere.

Nome utente:

Password:

Login Annulla

Gestione Password

L'uso non autorizzato di questo sito è proibito e può essere perseguito civilmente e penalmente.

Tutti i diritti riservati © 2009 Ministero della Pubblica Istruzione - Viale Trastevere, 76/A - 00153 ROMA

Il MIUR si avvale di **due piattaforme informatiche comunicanti**, strumenti al servizio delle scuole e dell'amministrazione:

- **GPU – Gestione Programmazione Unitaria**: supporta la **gestione operativa e amministrativa** dei progetti <http://pon20142020.indire.it/portale> ;
- **SIDI – Sistema Informativo Dell'Istruzione**: supporta la **gestione finanziaria** del PON, consentendo la rendicontazione ed il monitoraggio dei flussi finanziari collegati alla realizzazione dei progetti.

LE AZIONI DEL PON "PER LA SCUOLA"

ASSE I – ISTRUZIONE (FSE)

Priorità d'investimento	10.i - "Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale) che consentano di riprendere percorsi di istruzione e formazione".
OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONI
10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa	Azione 10.1.1: Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità
	Azione 10.1.2: Iniziative di seconda opportunità
	Azione 10.1.3: Iniziative per la legalità, per i diritti umani, le pari opportunità e la cittadinanza attiva
	Azione 10.1.4: Formazione di docenti e formatori
	Azione 10.1.5: Stage (anche transnazionali), laboratori, metodologie di alternanza scuola lavoro
	Azione 10.1.6: Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi
	Azione 10.1.8: Rafforzamento delle analisi sulla popolazione scolastica e i fattori determinanti dell'abbandono
	10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
Azione 10.2.2: Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, anche tramite percorsi on-line	
Azione 10.2.3: Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, anche a potenziamento e complementarità con il Programma Erasmus +	
Azione 10.2.4: Borse di studio per i meritevoli e gare disciplinari	
Azione 10.2.5: Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa	
Azione 10.2.6: Azioni di formazione di docenti, personale della scuola, formatori e staff, anche in una dimensione internazionale	
Azione 10.2.7: Azioni di sistema per la definizione di modelli, contenuti e metodologie innovative	
10.9 Miglioramento delle capacità di autodiagnosi, autovalutazione e valutazione delle scuole e di innovazione della didattica	Azione 10.9.1: Azioni di formazione di dirigenti, degli insegnanti e personale della scuola.
	Azione 10.9.2: Interventi per promuovere la valutazione e l'autovalutazione delle istituzioni scolastiche e delle strutture formative accreditate.
	Azione 10.9.3: Iniziative per il potenziamento e lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale
	Azione 10.9.4: Interventi per misurare il livello di apprendimento degli studenti nelle diverse aree disciplinari.
	Azione 10.9.5: Partecipazioni alle indagini internazionali con riguardo agli studenti, agli adulti e agli insegnanti.

LE AZIONI DEL PON “PER LA SCUOLA”

ASSE I – ISTRUZIONE (FSE)

<p>Priorità d’investimento</p>	<p>10.iii - “Rafforzare la parità di accesso all'apprendimento permanente per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali, aggiornando le conoscenze, le abilità e le competenze della manodopera e promuovendo percorsi di istruzione flessibili anche tramite l'orientamento professionale e la convalida delle competenze acquisite”.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>AZIONI</p>
<p>10.3 Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta</p>	<p>Azione 10.3.1: Percorsi per adulti finalizzati al recupero dell’istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze</p> <p>Azione 10.3.2: Azioni formative volte a promuovere l’invecchiamento attivo</p> <p>Azione 10.3.3: Azioni di orientamento e di bilancio delle competenze</p> <p>Azione 10.3.4: Interventi di aggiornamento di docenti, formatori e altre figure di supporto</p> <p>Azione 10.3.5: Supporto allo sviluppo del sistema di formazione degli adulti (CTP – CPIA) e delle reti per l’apprendimento permanente</p>

ASSE I – ISTRUZIONE (FSE)

Priorità d'investimento	10.iv - “Migliorare la pertinenza dei sistemi di istruzione e formazione al mercato del lavoro, favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro e rafforzando i sistemi di istruzione e formazione professionale nonché migliorandone la qualità, anche mediante meccanismi di anticipazione delle capacità, l'adeguamento dei curriculum e l'introduzione e lo sviluppo di programmi di apprendimento basati sul lavoro, inclusi i sistemi di apprendimento duale e i programmi di apprendistato”.
OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONI
10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale	<p>Azione 10.6.1: Interventi qualificanti della filiera dell'Istruzione e Formazione Tecnica Professionale iniziale e della Formazione Tecnica Superiore</p> <p>Azione 10.6.4: Interventi qualificanti per il miglioramento dell'offerta formativa volta allo sviluppo delle competenze e delle abilità trasversali per l'occupazione</p> <p>Azione 10.6.5: Azioni di integrazione delle competenze linguistiche e tecnologiche , attività laboratoriali degli istituti tecnici professionali.</p> <p>Azione 10.6.6: Stage/tirocini (anche in altri Paesi), percorsi di alternanza e azioni laboratoriali.</p> <p>Azione 10.6.7: Azioni di orientamento, di continuità, di integrazione e di sostegno alle scelte e sugli sbocchi occupazionali</p> <p>Azione 10.6.8: Interventi di aggiornamento continuo di docenti e formatori</p> <p>Azione 10.6.10: Azioni volte a rafforzare le reti tra scuole, aziende enti ed Università per garantire funzioni efficaci di orientamento alle scelte formative e di lavoro e la partecipazione diretta delle imprese</p>
10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi	<p>Azione 10.8.3: Promozione di percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line</p> <p>Azione 10.8.4: Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi.</p>

ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE (FESR)

Priorità d'investimento	10.a - “Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per la qualificazione professionale nonché nella formazione permanente, sviluppando l'infrastruttura scolastica e formativa”.
OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONI
10.7 Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi e miglioramento della sicurezza e della fruibilità degli ambienti scolastici	Azione 10.7.1: Interventi di riqualificazione degli edifici scolastici (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività), anche per facilitare l'accessibilità delle persone con disabilità
	Azione 10.7.3: Creazione di <i>smart school</i> per la realizzazione di una scuola in rete con il territorio e innovativa nell'utilizzo degli spazi, nelle tecnologie e negli approcci didattici
10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi	Azione 10.8.1: Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave
	Azione 10.8.2: Potenziare gli ambienti per la formazione e l'autoformazione degli insegnanti con le TIC.
	Azione 10.8.5: Sviluppare piattaforme web e risorse di apprendimento on-line
	Azione 10.8.6: Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne.

LE AZIONI DEL PON "PER LA SCUOLA"

ASSE III – CAPACITÀ ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA (FSE)

Priorità d'investimento	11.i - "Investimento nella capacità istituzionale e nell'efficacia delle amministrazioni pubbliche e dei servizi pubblici a livello nazionale, regionale e locale nell'ottica delle riforme, di una migliore regolamentazione e di una buona governance".
OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONI
11.1 Aumento della trasparenza e interoperabilità, e dell'accesso ai dati pubblici	Azione 11.1.1: Interventi mirati allo sviluppo delle competenze per assicurare qualità, accessibilità, fruibilità, rilascio, riutilizzabilità dei dati pubblici
	Azione 11.1.2: Progetti di Open Government per favorire trasparenza, collaborazione e partecipazione realizzati tramite il coinvolgimento di cittadini/stakeholder e iniziative per il riutilizzo dei dati pubblici, la partecipazione civica e il controllo sociale
	Azione 11.1.3: Miglioramento dei processi organizzativi per una migliore integrazione e interoperabilità delle basi informative, statistiche e amministrative
	Azione 11.1.4: Progettazione, sviluppo e infrastrutturazione di sistemi conoscitivi condivisi per lo scambio, l'elaborazione e la diffusione dei dati disponibili sulle diverse policy
11.3 Miglioramento delle prestazioni della pubblica amministrazione	Azione 11.3.2: Definizione di standard disciplinari di qualità del servizio, sviluppo di sistemi di qualità, monitoraggio e valutazione delle prestazioni e standard di servizio.
	Azione 11.3.3: Azioni di qualificazione ed empowerment delle istituzioni, degli operatori e degli stakeholders
	Azione 11.3.4: Azioni di rafforzamento e qualificazione della domanda di innovazione della PA
	Azione 11.3.6: Azioni di sviluppo e rafforzamento della collaborazione in rete interistituzionale e di coinvolgimento degli stakeholders
11.5 Aumento dei livelli di integrità e di legalità nell'azione della Pubblica Amministrazione, anche per il contrasto al lavoro sommerso	Azione 11.5.2: Interventi per lo sviluppo delle competenze per la prevenzione della corruzione negli appalti pubblici

Per ulteriore documentazione sulla Programmazione 2014-2020:

http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/pon/2014_2020

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



E-mail:

ponscuola.comunicazione@istruzione.it